



SDFAS SAN DIEGO FRENCH ★ AMERICAN SCHOOL v.04172021

**SAN DIEGO FRENCH-AMERICAN SCHOOL
EDUCATOR JOB DESCRIPTION
GRADES PK-8
2021-2022
www.sdfas.org**

ABOUT SDFAS

- Independent, co-educational dual language, ~350 students PK-8. Spacious campus at top of beautiful Mount Soledad in La Jolla.
 - Founded in 1988, we are a unique, dynamic school moving each year toward greater and greater excellence. We offer a compelling combination of small size, bilingual international programs, and dedication to social-emotional learning and nurturing the whole student. A recognized leader in international education among San Diego private schools and within the French-American school network.
 - Accreditations: French Ministry of Education (one of 52 in US and 500+ worldwide outside France), California Association of Independent Schools, and Western Association of Schools and Colleges.
-

POSITION REQUIREMENTS

- Authorization to work in the United States for any employer.
- Bachelor's Degree and an advanced degree in education and/or fields related to education and areas of teaching expertise (teacher credentials desirable but not required)

- Considerable experience (3-5 years minimum) and demonstrated knowledge of and successful professional experience developing skills outlined in the below list of *SDFAS Educator Competencies*.
- Ability to lead by example in demonstrating understanding and commitment to the school's mission and core values.

SDFAS EDUCATOR COMPETENCIES:

Cultural competencies. Demonstrated cross-cultural, inter-relational and active listening competencies; commitment to building and sustaining a school culture centered around best practices in diversity, equity, and inclusion. The successful candidate will be knowledgeable about research on how implicit biases in race, ethnicity, gender identity and socioeconomic class can shape curricula and pedagogy and have demonstrated experience avoiding these and fully developing and reinforcing equity in teaching and learning. In addition, the teacher will be familiar , skilled at recognizing implicit biases with the classroom and in designing lessons and curriculum materials.

Pedagogy. Employment of brain-based approaches, growth mindset teacher language, best practices in differentiated instruction and assessment and teaching to multiple intelligences, this to individualize the educational experience in ways that ensure learning and growth for every student; understanding and engagement of foundational education theories.

Stages of human development. Knowledge of developmental stages of teaching and learning, experience with children, and able to demonstrate highly effective skill sets in the domain of classroom management, pacing, and efficient use of classroom time with students.

Curriculum, unit, lesson and project design. Use of backward planning in designing curricular units (formative and summative); Engagement of students (and colleagues) in project-based teaching and learning, cross-disciplinary units and multilingual educational endeavors; consistently taking into account, referencing and making connections to the realities of the world of their generation and lived experience.

Academic teaching and social-emotional learning. Ability to employ effective student-centered teaching approaches that integrate into academics a focus on activities that cultivate social and emotional skills as well as competencies in the domain of diversity, equity and inclusion

Educational technology. Expertise in integrating educational technology to advance and enhance curricular objectives and support highly effective teaching, learning and collaboration (preferably within a one-to-one Chromebook program using Google Suite and Classroom, GoGuardian, and other leading applications)

Professional development. Intrinsic motivation and desire to further grow and develop as professional educators by seeking ever greater knowledge and deepened teaching and learning skill sets through workshops/seminars, reading/research, peer review, professional networking, piloting innovative projects, taking risks, and constantly practicing self-reflection and collaborating with colleagues.

Communication with parents. Collaborate and build trusting relationships with parents by regularly reporting observations and facts about academic performance, social and emotional skills, and behavior or mindset issues. Effective management of difficult conversations (favoring telephone or video-conference over email; modeling healthy communication; seeking and offering solutions, requesting assistance and input).

ACQUIRED SKILLS, KNOWLEDGE & ABILITIES

- Passionate, engaged, flexible and patient whole-person educator and life-long learner for whom teaching children and helping people develop and grow is a veritable calling
- Autonomous, proactive, self-starter who values clarity at all levels and possesses superior social-emotional and relationship building skills
- Previous training in - or a willingness to learn, through training provided by the school - Social Emotional Learning pedagogical skills (such as positive discipline, Responsive Classroom, Visible Learning, etc) is required
- For French Program positions, native-level French fluency is required, ability to communicate in English is desired; for English Program positions, native-level English fluency is required, ability to communicate in French is a plus
- Functions well in a paced and at times high pressure teaching and learning environment; adapts well to and assists others in adapting to and coping with uncertain and/or changing circumstances; possesses a sense of humor and regularly engages skill sets in self-care, stress-management and/or mindfulness.

DIVISION SPECIFIC RESPONSIBILITIES

[Placeholder]

SALARY & BENEFITS

Excellent benefits and salary commensurate with qualifications and experience:

- Compelling mission and core values
 - Dedicated and supportive faculty, staff and administration
 - Medical, dental and vision benefits (100% of premium covered)
 - Annual 403B matching up to 5% of base salary after 2 years of employment
 - Annual vacation time of 14 weeks
 - Annual professional growth & development opportunities
 - Responsive Classroom® training
-

HOW TO APPLY

To apply, please send an email to the attention of Mark Rosenblum, Head of School (employment@sdfrenchschool.org) with a **single** PDF scan in attachment comprising:

- Cover letter (one-page maximum)
- Teaching resume (one-page maximum)
- Statement of second language teaching philosophy (one-page maximum)
- Two letters of professional reference (one must be from the current or most recent direct supervisor).
- Sample lesson plan, assessment tool, teaching video, unit overview or link to a digital teaching portfolio or teacher web page.



**ECOLE FRANCO-AMÉRICAINNE de SAN DIEGO
DESCRIPTION DU POSTE D'ENSEIGNANT**

NIVEAUX TPS-4e collège

2021-2022

www.sdfas.org

À PROPOS DE SDFAS

Nous sommes un établissement bilingue indépendant comptant environ 350 élèves âgés de 2 à 13 ans. Notre campus est situé au sommet du magnifique Mount Soledad à La Jolla.

L'une des cinquante-deux écoles internationales accréditées par le gouvernement français aux États-Unis (et plus de 500 dans le monde), l'établissement est également accrédité par la California Association of Independent Schools et la Western Association of Schools and Colleges. Notre offre bilingue et multiculturelle exceptionnelle comprend une gamme attrayante de programmes académiques, socio-émotionnels et périscolaires. Leader reconnu de l'éducation internationale parmi les écoles privées de San Diego et au sein du réseau scolaire franco-américain, SDFAS est fier de son engagement envers l'excellence et de son engagement pour préparer les étudiants à la citoyenneté mondiale.

- Indépendant bilingue mixte, environ 350 élèves TPS à la 4e. Campus spacieux au sommet du magnifique Mount Soledad à La Jolla.
- Nous sommes un établissement unique en pleine croissance créé en 1988. Nous offrons un agencement raisonné de programmes internationaux bilingues à des classes de petite taille et nous consacrons à l'apprentissage socio-émotionnel et à l'éducation de l'élève dans sa globalité.
- Un leader reconnu de l'éducation internationale parmi les écoles privées de San Diego et au sein du réseau scolaire franco-américain.
- Accréditations: ministère français de l'Éducation (l'un des 52 aux États-Unis et plus de 500 dans le monde à l'étranger), California Association of Independent Schools et Western Association of Schools and Colleges.

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, SDFAS a débuté la mise en œuvre de Responsive Classroom, un programme innovant, à l'échelle de l'école pour un enseignement et un apprentissage socio-émotionnel centré sur l'élève. Une formation est requise pour tous les membres du corps professoral nouvellement arrivés (28 heures sur quatre samedi via l'apprentissage à distance interactif ou via un atelier en personne sur quatre jours consécutifs, si la situation liée au Covid le permet).

EXIGENCES DU POSTE

- Autorisation de travailler aux États-Unis pour tout employé(e).
- Diplôme d'études supérieures de l'enseignement et / ou domaines liés à l'enseignement et aux domaines d'expertise pédagogique
- Expérience significative (3 à 5 ans minimum), connaissance et expérience des compétences décrites dans la liste ci-dessous pour tout enseignant de SDFAS.
- Capacité à montrer l'exemple en démontrant sa compréhension et son engagement envers la mission et les valeurs fondamentales de l'école.

COMPÉTENCES DE L'ENSEIGNANT À SDFAS

Compétences culturelles: conscience des problématiques et biais liées à l'interculturalité et les relations au sein d'un groupe ; vif intérêt personnel et professionnel ainsi qu'une expérience dans le domaine de l'élaboration et le maintien d'une culture scolaire centrée sur les meilleures pratiques relatives à la diversité, l'équité et l'inclusion.

Pédagogie: mise en œuvre d'approches prenant en compte les apports des neurosciences. Emploi d'un langage et de stratégies pédagogiques favorisant le développement de l'enfant prenant des risques dans un environnement bienveillant. Connaissance et maîtrise des meilleures pratiques en matière d'instruction, d'évaluation différenciées, d'individualisation et d'enseignement à plusieurs intelligences. Comprendre et appliquer les théories fondamentales de l'éducation telles que le constructivisme, l'éducation expérientielle... etc.

Compétences sociales: capacité à prendre en compte le niveau de développement de l'enfant dans les apprentissages et les échanges avec les parents. Justifier d'une expérience conséquente avec les enfants du niveau enseigné et démontrer des compétences très efficaces dans le domaine de la gestion, du rythme et de la prise en compte du temps de classe avec les élèves. Connaître les concepts clés tels que la hiérarchie des besoins de Maslow, etc.

Programmation des enseignements: capacité à programmer les séquences, séances, savoirs à enseigner, leçons et projets. Utiliser une planification en amont dans la conception des unités curriculaires (formatives et sommatives), afin d'articuler clairement les résultats d'apprentissage essentiels (contenu et compétences) avant de décider des méthodes pédagogiques, du matériel, du rythme, des devoirs hors classe et des types / fréquence des évaluations formatives et sommatives; Engager les élèves (et collègues) dans l'enseignement et l'apprentissage basés sur des projets, des unités interdisciplinaires et des approches éducatives multilingues; établir des liens fréquents avec la réalité des élèves d'aujourd'hui, les liens avec les réalités du monde et leur expérience vécue.

Enseignement académique et apprentissage socio-émotionnel: Varier avec efficacité les approches d'enseignement intégrant, dans les apprentissages, des activités cultivant des compétences sociales et émotionnelles ainsi que des compétences dans le domaine de la diversité, de l'équité et de l'inclusion.

Technologie: Posséder l'expérience et l'expertise nécessaire en matière d'intégration de la technologie dans les objectifs du programme. Promouvoir un enseignement et une collaboration hautement efficaces dans le cadre d'un programme Chromebook individuel utilisant Google Suite ou Classroom, GoGuardian et divers outils de pointe en présentiel et en distanciel. Maîtriser quelques applications d'enseignement telles que Pear Deck, Flipgrid...etc.

Formation professionnelle: faire preuve de motivation et d'un désir personnel de progresser et de se développer en tant qu'éducateur professionnels. Actualiser régulièrement ses connaissances et compétences en matière d'enseignement et d'apprentissage par le biais d'ateliers et de séminaires, de lectures et recherches. Disposition à visiter les salles de classe de collègues ou à accueillir un collègue dans sa salle de classe en tant qu'observateur bienveillant afin d'échanger sur ce qui a été vu et faire évoluer ses pratiques. Capacité à mettre à jour ses connaissances en matière de technologie, examen régulier des médias sociaux éducatifs pertinents; piloter des projets innovants seul ou en collaboration avec d'autres; modélisation et partage des meilleures pratiques. Savoir prendre des risques et acquérir des connaissances et des compétences basées sur des essais et des erreurs au moyen d'une réflexion personnelle, d'échanges et de sollicitations de commentaires critiques auprès de collègues experts.

Communication avec les parents: capacité à communiquer de manière honnête avec les parents en rapportant régulièrement des observations et des faits sur le travail scolaire, les compétences sociales et émotionnelles, les réussites et difficultés de comportement ou d'état d'esprit. Posséder des compétences pour gérer efficacement les conversations difficiles: privilégier la communication directe (appel téléphonique, l'utilisation de Zoom) à l'usage du courrier électronique. Proposer une communication favorable à la résolution de problème: définir des

limites, savoir maintenir des échanges sains de la part de chaque parti, faire preuve d'empathie, savoir maintenir une attitude professionnelle et positive, proposer des solutions prenant en compte l'intérêt de l'enfant, solliciter une aide appropriée à une situation, prendre en compte des commentaires.

QUALITÉS PERSONNELLES

- Éducateur passionné, engagé, flexible, patient et apprenant permanent pour qui enseigner aux enfants et aider les individus à se développer et à grandir est une véritable vocation
- Autonome, proactif, valorisant la clarté à tous les niveaux et possédant des compétences socio-émotionnelles et relationnelles supérieures
- Fonctionne bien dans un environnement d'enseignement et d'apprentissage rythmé et très exigeant; s'adapte bien et aide les autres à s'adapter et à faire face à l'imprévu; possède une attitude positive et fait régulièrement appel à des ressources en matière de bien être personnels, de gestion du stress et / ou de pleine conscience.

SALAIRE ET AVANTAGES

Excellents avantages sociaux et salaire en rapport avec les qualifications et l'expérience:

- Mission et valeurs fondamentales de l'établissement convaincantes
- Corps enseignant, personnel et administration dévoués et solidaires
- Avantages médicaux, dentaires et visuels (100% de la prime couverte) ou prise en charge de l'assurance française
- Plan retraite 403B annuel correspondant à 5% du salaire de base après 2 ans d'emploi
- Vacances annuelles de 14 semaines
- Croissance professionnelle annuelle et opportunités de développement (nombreuses formations professionnelles)
- Formation Responsive Classroom®

COMMENT POSTULER

Veuillez envoyer un e-mail à l'attention de Mark Rosenblum, directeur de l'établissement (employment@sdfrenchschool.org) avec un seul scan PDF en pièce jointe comprenant:

- Lettre de motivation (une page maximum)
- CV d'enseignement (une page maximum)
- Énoncé de philosophie de l'enseignement des langues secondes (une page maximum)
- Deux lettres de référence professionnelle (l'une doit provenir du supérieur direct actuel ou le plus récent).
- Exemple de plan de cours, outil d'évaluation, vidéo pédagogique, aperçu du parcours de formation, lien vers un portfolio pédagogique numérique ou une page Web de l'enseignant.